慈濟學校財團法人慈濟科技大學 112 學年度
二技日間部社區照護實習－婦女健康護理學實習計劃

112.11 修訂　日二技\臨床照護實習\112 婦女健康護理

一、學制及年級：二年制日間部護理系二年級

二、學分：三學分

三、實習總時數：108 小時

四、實習日期：113.03.18~04.11(第五~八週) 及 113.04.22~113.05.02(第十~十一週)

五、實習時間：週一~二或三~四， 08：00~17：00(單位實習 8 小時，團體教學活動 1 小時)。
※期間如遇國定假日或彈性調整放假(含臨時公告天災假)，將依人事行政局及本校行事曆公告為準。

六、實習單位：花蓮慈濟醫院婦產科門診、藍田產後護理之家、洄瀾親子館

七、實習指導老師與學生人數比 1：7～1：8

八、 先修科目：成人護理學、健康評估及實驗、婦女健康護理學

九、 先備能力：

（一）知識：

1.婦女健康發展歷史脈絡
2. 多元文化婦女的健康需求
3. 婦女健康相關議題之法律條文
4. 生殖產業與女性生殖健康
5. 社會母性多重角色壓力
6. 性別照護(Gender-Based Care)

（二）技能：

1. 健康人形圖中心之評估與資料收集
2.周產期照護理技術能力：包含腹部四段式觸診、無壓力試驗、母乳哺育評估、產後身體評估
3. 溝通諮詢技巧；問。問。看。好。知。己；我。聽。見。關。建。
4. 喘息(BREC)照護：Breathe/正念呼吸；Reflection/自我反思；Exercise/紓壓運動；Compression/乳房按壓。
5. 正念減壓(Mindfulness-Based Stress Reduction, MBSR)
6. P.I.C.O./問題確立與改善介入【21 天介入養成好習慣】。

（三）態度：

1. 個人 SWOT 中心之自主性、積極性的學習態度。
2. 反思、內省的 Keep-Quit-Start 學習模式。
3. 積極聆聽與學習等待的互動概念。
4. 面對-接受-處理-放下。

（四）批判性思考能力：

1. 在以先備知識為基礎並具備自我導向學習之能力下，能運用批判性邏輯思考模式進行個案問題評估
2. 從兩性到性別；從性別刻板到健康資源分配。
3. 性別議題之自覺與批判

十、 實習目標：

1. 能運用性別意識檢視台灣醫療現況，以 PBL 之批判性思維脈絡探討一個婦女健康相關議題。
2. 能根基性別刻板覺察社會對女性生殖期待及母性角色壓力
3. 能以性別照護概念進行個案健康人型圖評估，依循 PICO 找出關鍵需求，給予個別性之 21 天行動實踐計畫指導。
4. 能發揮團隊合作、自主學習以及表現專業承諾的行為

十一、實習後需具之能力：

1. 性別意識與醫療性別盲覺察；並完成婦女健康議題評析之口頭報告。
2. 辨識婦女刻板對婦女健康影響。並完成個案之 PICO 與 21 天行動實踐報告。
3. 依循實習目標，檢視個人 SWOT，主導且積極的自主學習並自擬學習進度方向與計畫並完成實習 KQS 總心得。

十二、實習方式：

1. 配合實習目標，選定照護個案，以護生主導式進行
2. 於實習初期自我擬定學習進度方向與計畫，並適時討論與修正
3. 實習過程提出與討論於臨床所見之婦女健康議題
4. 每組依人數平均分為 ABC-3 小組；依序輪流至三個單位各 2 周。

【A 組第 5~6 周去慈院門診→第 7~8 周去洄瀾親子館→第 10~11 周去藍田產後機構】
【B 組第 5~6 周去洄瀾親子館→第 7~8 周去藍田產後機構→第 10~11 周去慈院門診】
【C 組第 5~6 周去藍田產後機構→第 7~8 周去慈院門診→第 10~11 周去洄瀾親子館】

十三、教學活動：

1. 個別指導【實習老師輪流至各單位全日指導】
2. 團體討論【實習期間 1600~1700 進行單位 QA、議題報告、個人 KQS】

十四、實習作業：

1. 【婦女健康議題口頭報告】一次(根基性別意識與醫療政治進行醫療性別盲與資源分配不公評析，於報告前一周寄交議題相關資料並主動與老師約時間討論 30 分鐘)。

2. 【個案 PICO 與 21 天行動實踐報告】一份(個案身心社會健康關注人形圖分析，依循

PICO 找出關鍵問題，以改變理論覺-察-悟-放-變提出具體健康介入措施)。

3. 實習心得一份(依循 KQS 概念，針對實習方式及個人經驗，條列式具體陳述至少各 3 項)。

十五、成績考核：

1. 【專業成長與學習態度　60%】(內含婦女健康議題口頭討論及報告 25%、實習表現-每日 KQS 及 SWOT 分析 25%、單位評值 10%)。
2. 【作業　40%】(個案 PICO 與 21 天行動實踐報告 30%、實習安排建議及心得-條列式具體實習內容/時間/單位適合性陳述至少各 3 項的 KQS 10%)。

十六、備註：

1. **服裝儀容**：洄瀾親子館著學校之運動休閒服；慈濟醫院門診及藍田產後護理機構到單位再更換實習服實習期間均需配掛實習識別證，請勿配帶任何首飾及擦指甲油，長髮觸衣領者需盤夾整齊。保持服儀端莊，建立護理人員專業形象
2. **請假規定**：實習期間各項請假辦法，依照本校實習請假規定辦理之；
因曠、缺實習累計時數達實習總時數三分之一者，或因其他因素停止實習者，該科實習成績以零分計算，應重修實習。唯懷孕、分娩或撫育三歲以下子女者不在此限，(請假條件與辦法依校規為準)。
3. 實習期間因懷孕、分娩或撫育三歲以下子女而缺曠，則依辦法由組內決議其實習方式及作業的彈性補救措施。
4. 懷孕及育有子女之學生因個人需求請假者（請假條件與辦法依校規為準)，以保留該次實習時數與成績為原則，補實習時數及成績計算則依個案討論處理。
5. **作業規定：各項作業以 A4 書寫，以學校作業封面中文以標楷體，英文以 Times New Roman 12 號字 1.5 倍間距繕打。除特殊要求，基於環保精神，一律以電子檔繳交。**
6. 實習期間學生若有抄襲他人作業、或**大量運用 AI 生成技術**等不誠實行為、影響照護對象的安全、影響校譽等情形者，將召開相關會議討論，若情節嚴重者，該科實習成績將予以不及格計算，並視情況依校規懲處。
7. **作業遲繳每一日扣作業總分一分，依天數累進之；不含例假日遲繳三天(含)以上者，該作業不予記分。**
8. **學生成績：於實習結束 14 天內完成線上登錄；但逢學期結束務必於三天內完成。**

婦女健康【性別意識與醫療性別盲覺察】議題分析表

議題背景資料：
問題敘述【**感覺不公不平**】（problem describe）：
關鍵字（key word）：
查詢之資料庫（Journal search）：
概念圖【議題發想心智圖/便利貼聯想及歸納/觀察-搜查相關性】（concept map）：
性別刻板或醫療性別盲相關文獻【領悟因果】主要內容：
與性別刻板下婦女多重角色壓力或醫療、社會實際狀況改變的可能【解構放下慣性】：

【婦女健康-性別友善門診】評值表

□ 門諾醫院　□慈濟醫院　□其他　　評值者：

項目	結果	觀察省思
1. 大廳清楚的就診位置平面圖	□是□否	
2. 診間無法上鎖或遮簾設備	□是□否	
3. 人員隨手上鎖或拉遮簾	□是□否	
4. 檢查台墊套每次更換	□是□否	
5. 病患上、下診療台便利(高度合宜)	□是□否	
6. 就醫流程、動線不當(手續繁雜)	□是□否	
7. 後診區有托兒區或兒童遊樂區		
8. 後診區設有茶水、雜誌供人享用	□是□否	
9. 設置嬰兒更換尿布服務台、餵奶場所	□是□否	
10. 診間設有擦拭紙、置物架、鏡子、更衣等各項貼心設備	□是□否	
11. 空間陰暗、擁擠、衛生環境差	□是□否	
12. 醫師問診室與內診室分隔(無病人在旁待診)	□是□否	
13. 就診時有女性護理人員陪伴診療	□是□否	
14. 內診時注意病患感受及給予安全感	□是□否	
15. 檢查器械是否原裝或重複使用	□是□否	
16. 檢查或治療前有適當的解釋	□是□否	
17. 檢查/治療期間人員進出或干擾（護生、實習醫師）	□是□否 □是□否	
18. 時間短，醫病互動品質差	□是□否	
19. 設置意見箱、申訴專線電話		
20. 櫃檯服務人員態度親切、和善	□是□否	
21. 醫師與護理人員為【上對下】關係	□是□否	
22. 稱呼個案具性別意識	□是□否	
23. 診療歷程納入家人	□是□否	
24. 診間色調具女性刻板印象	□是□否	
25. 診間提供各種【自費項目】單張	□是□否	

合計【每項 4 分】總評值。

21 天健康評估及行動實踐報告撰寫注意事項

壹、個案健康評估及改善報告撰寫應包含題目、摘要、前言、文獻查證、護理評估與護理過程(依循 P.I.C.O.要項)、結論(具體介入之可行性、持續性及有效性呈現)與參考資料。

一、 題目

1．精簡扼要：以關鍵字標出全文主題

2．先確立個案主要問題，針對問題進行文獻查證

3．護理過程應從頭到尾一致，有共同中心概念，擬出適切題目

二、 摘要

1．目的：幫助讀者能由短短 300~500 字即可看到全文重點

2．摘要是全文的縮影，其重點需包含目的、個案主要問題與照護過程及結論

三、 前言

1．介紹該主題之重要性、護理及寫作之動機與目的

四、 文獻查證

五、 護理評估：需呈現個案簡介及健康人型圖整體性評估

1．個案簡介：

（1） 基本資料：如週產期史、年齡、性別、求學狀況、生活習慣、平日嗜好

（2） 家庭史：家庭成員、經濟來源、主要決策者、家人互動情形等

（3） 家庭圖譜（畫法如學生實習手冊）

（4） 疾病求醫過程或【生育計劃及信念評估】：含過去病史與現在病史，將其疾病求醫過程作一系統簡要之描述，並說明此次發病及治療經過，敘述後亦可輔以求醫療流程圖，以加深印象、幫助讀者易於瞭解（如學生實習手冊）

2．健康人型整體性護理評估【身、心、社會健康評估】

完整收集個案之主客觀資料，包含生理、心理、家庭、社會、發展、靈性之整體評估

六、 護理過程

1．確立問題：依循健康人型圖呈現之健康問題；分析相關導因，確立一項可改變問題。

2．護理措施(依循 P.I.C.O.要項)

（1） 應將所執行的人、事、時、地、物說明清楚，呈現個別性與具體性

3．結果評值：針對健康改變目標，進行改變介入前後之【量性+質化】評值。

（1） 在敘述中能呈現出個案整體護理之具體成效

七、 結論與討論(具體介入之可行性、持續性及有效性呈現)

（1） 包含全文總結、限制/困難、建議、心得與致謝

（2） 將個案改變過程簡明扼要之重點陳述，並提出介入期間所遇到限制與困難

（3） 分享執行者心得與感想，提出婦女健康行動實踐實務之具體建議

八、 參考資料（依 APA 格式七版）

慈濟學校財團法人慈濟科技大學

二技日間部社區照護實習(婦女健康)

單位實習主管評值表

學生姓名：＿＿＿＿＿＿＿＿　班級：＿＿＿＿＿　學號：＿＿＿＿＿　指導教師：＿＿＿＿＿

實習科目：臨床照護實習　實習單位：＿＿＿＿＿＿＿　實習期間：＿＿／＿＿－＿＿／＿＿

評　值　項　目	分數	評分	備　註
1. 服儀整潔；從容交接	10		
2. 謙虛有禮；誠實面對	10		
3. 主動學習；積極提問	10		
4. 熟悉單位環境及常規	5		
5. 正確執行相關婦女健康技術	5		
6. 能瞭解個案現況，擬定個別性改變計畫，並提供整體性全人照護。	10		
7. 能依個案之需要給予個案或相關家屬適合之建議	5		
8. 能執行正確紀錄及交班	5		
9. 能與相關團隊有效溝通維持良好之人際關係	10		
10. 能遵守護理倫理重視個案隱私及權益	10		
11. 能適時提出建設性意見	10		
12. 能表達自己的護理成長	10		
總　分	**100**		

評語：

備註：評分總分參考標準建議在 80～90 分之間，視情況與低於 70 分寫輔導紀錄單。

慈濟學校財團法人慈濟科技大學

二技日間部社區照護實習（婦女健康）－實習學生評值表

班級：_____學號：_____學生姓名：_____指導老師：_____

實習期間：_____年_____月_____日～_____年_____月_____日

評分項目	評　分　細　目	百分比	學生自評		教師評值
			第　週	第　週	
認　知 20%	1. 能識別婦女健康相關之生理、心理、發展之變化及護理原則。	5			
	2. 能說明婦女常見健康困境之成因及改善介入注意事項。	5			
	3. 能分析各種疾病所引起之生理病理變化、臨床症狀、治療及護理。	5			
	4. 能辨別個案健康問題的優先次序。	5			
技　能 35%	1. 能正確執行婦產科護理技術於個案。	4			
	2. 能正確使用儀器設備及運用環境資源於護理案。	4			
	3. 能維護病人之隱私及安全。	4			
	4. 能善用時間、在時間內完成個案的護理措施以及交班事項。	4			
	5. 能系統性地評估個案的身、心、靈、發展、社會需要。	4			
	6. 能統合個案資料及文獻學理，確立個案之健康問題，並與個案進行感知確認。	5			
	7. 能以家庭為中心的理念，與個案共商具個別性及完整性之可行之生活改善策略	5			
	8. 能適時評值成效及修訂健康改善計劃。	5			
情　意 45%	1. 能自主學習，尋求資源。	6			
	2. 能主動發問，提出看法及建議。	5			
	3. 能與健康小組及同學進行有效溝通的連繫及建立良好之人際關係。	5			
	4. 能體認並說出治療性角色，發揮專業人員之功能。	5 6			
	5. 能洞察並坦誠面對自己在專業養成過程中之感覺及想法。	6			
	6. 能自擬具體可行之學習進度。	6			
	7. 能覺知性別概念在醫療照護上之影響。	6			
	8. 能覺察乳房、子宮、陰道等女性器官對女性生命角色意義				
總　分		**100**			

實習老師_____

二技日間部社區照護實習－婦女護理學實習指導教師評核表
實際行為表現（由學生填寫）
第二週
第三週
指導老師評語:
實習評量一致性: 註：學生請於討論週次，根據學習狀況進行評分，評分方式為某項技術總分 2 分，若學生精熟達 7 成，計分則是 2×0.7=1.4 分 個分項評核參考標準：(依照百分比計算) ● 5 =獨立且正確操作能完成目標，100%。 ● 4 =指導下正確操作能完成目標，80%。 ● 3 =指導下大致正確操作能完成目標，60%。 ● 2 =指導下多有錯誤，僅能完成部分目標，40%。 ● 1 =指導下未能達成目標，20%。 範例：學生臨床表現都達到 9 成者，則成績計算為(評分 5*9 成=4.5)