



# 高等教育深耕計畫 活動書面學習回饋單

◎主軸名稱：大愛恆星

分項計畫名稱：落實教學創新及提升教學品質

子計畫名稱：發展創新教學模式

活動名稱：新加坡南洋理工擬真情境及標準化病人運用護理教學實務研習

◎活動日期：108年07月20日~108年08月11日 ◎活動時間：08：00-17：00

◎活動地點：新加坡南洋理工學院 ◎主辦單位：護理系

◎反思與回饋：

遠赴新加坡的三周擬真教學與實務的研習，三周的課程很密集，每天早出晚歸，南洋理工學院的老師很認真與熱心，將擬真教學的學理與經驗，依依的教導與分享，此行收穫不少。

擬真教學在醫護臨床是非常先進與重要的教學法，主要的目的是為了病人安全；對於尚未進入臨床實習的學生，有個擬真的情境先去熟悉與實際操作，在出去臨床實習時，對學生而言，出去臨床實習多一份熟悉感，不再心生恐懼，而對病人而言，則是多一層保障，病人不再是學生的白老鼠，擬真教學對於雙方而言，呈現是雙贏局面。

新加坡並無 OSCE 課程的操作，唯一類似的是標準化病人教案的撰寫，不同點則為精神科部分，無擬真教學方法於授課內容，但是，擬真教學教案還是適用於精神科課程與 OSCE 教學使用。

三周的課程內容包含擬真教學學理與練習、實際入班觀摩、醫院參訪、擬真廠商產品介紹與說明、擬真教案的撰寫、討論與實際操作，整體而言，收穫不少。

三周研習的過程中，觀察到很多的不同，一一敘述如下：

## 1. 教學法的不同：

同樣是技職體系，新加坡的學制是三年，反觀台灣是五年的課程，不同處在於台灣的前兩年是比较多通識課程，而新加坡是沒有通識課程，3年課程內容就是專業課程，另外，教學重點也不太一樣，新加坡很注重基本功的練習，所謂基本的部分是指 caring 部分，反觀我們，課堂上雖說有教，但實際技術考時只佔其中一部分，學生往往只知道要注意，但無實際操作，

等到實際出去實習時，往往是忘記，須老師時時耳提面命，才會去注意。因此，之後對於自己授課的課程內容，會去加入擬真狀況的案例，尤其是在 caring 的實際演練，在精神科是非常重要的。

## 2. 教學目標、評量與策略的部分：

新加坡的擬真教學，注重於學生的實際體驗與同儕的觀察，而最重要的則是後面的反思（debriefing）討論，讓學生透過觀察與成員討論，在老師帶領下使用批判性思考，察覺到從中學習到那些、不足之處在哪裡、需要透過何種方式來加強自己的學習...等，因此，此擬真教學無使用於考試。反觀於我們的教學目標，尤其是跟實驗課程有關的，往往目標很大，希望學生要面面俱到，往往忽略基本功的訓練，OSCE 考試也是，希望學生都要會，但往往事與願違，造成老師很無奈、學生很受挫，雙方皆輸的局面。

## 3. 申請計畫的部分：

新加坡經費計畫申請，在籌畫與籌備期往往高達一年以上，成本效應要達10年，反觀我們，常常急就章，這個是我們該深思的部分。

此三周的研習，在教學與文化上（雖說都是華人文化），有不同全新的體驗，也完成的一份擬真教學教案（見附件），未來，可應用在五專精神科護理的其中章節如：五大層面，讓學生實際在擬真情境下執行護理評估；二技的 OSCE 課程中，加入擬真教案讓學生練習，並應用於期中考測驗；五二的藝術治療選修課程，期末成組的報告，讓學生在擬真情境下實際去操作並體驗不同的組群如何去運用；最後，11月份東區 OSCE 競賽中，目前已邀請4位校外評審與預計邀請校外符合資格的教師，協助審核競賽時使用的教案；12月份國際研討會，也持續協助系上相關業務。

總之，此次的三周研習，相信未來在教學上面，會有不同的面貌出現。

填單日期：2019年08月13日

填單人：吳美惠