

慈濟學校財團法人慈濟科技大學 107 學年度 無縫接軌臨床實務五加二專班－兒科護理學實習計劃

2016.09.08 制，10.11 修，2017.01.16 共修，04.16 修，04.21 修，05.04 院修，05.05 修訂
日二技\臨床實務實習

一、學制及年級：二年制日間部護理系二年級

二、學分：六學分(選修)

三、實習總時數：432 小時

四、實習日期：107-2

五、實習時間：每週三天，白班 08：00～16：00；每週三、四返校上課

六、實習單位：二七西(兒科)

七、實習指導老師與學生人數比：1：7-9

八、實習目標：

1. 能統整健康促進及疾病預防之全人、全家護理概念。
2. 能運用護理理論、概念及護理過程，以整體性護理評估分析病童身、心、靈、社會或家庭需求，確立個案護理問題。
3. 能運用溝通技巧及團隊合作方式，以家庭為中心，與個案、家屬及照護團隊建立專業性人際關係
4. 能運用實證護理搜尋具個別性的護理處置或治療性遊戲，協助個案及其家庭度過疾病衝擊
5. 能分享自我專業成長、調適及感受，並遵循護理倫理建立治療性關係
6. 能學習與醫療團隊合作之精神，以發揮護理人員之角色功能
7. 遵守倫理規範及法規，並能分析照護情境中的倫理議題或困境
8. 主動尋求資源與瀏覽中英文醫護新知，並運用於護理過程中

九、 實習後須具備之能力：

1. 能統整相關學理及技能、分析個案問題以提供個別性全人護理
2. 能參考及運用臨床實證概念、並統整臨床照護經驗及知識、實證案例分析
3. 能以「新進護理人員訓練手冊」執行單位常見技術至少達八成
4. 能完成臨床實務操作，依訓練時間達照顧病人數八成
5. 能依「實習目標」內容具備八大核心素養

十、 實習方式：

1. 採個案護理方式進行，提供個別性及連續性的護理，並全程參與個案各項治療計劃及活動
2. 在教學護理師或全責護理師指導下採功能性護理，實習結束前能完成臨床實務操作，依訓練時間達照顧病人數八成

十一、 實習作業：

1. 實證案例分析一人一份(書面報告)
2. 實習總評值與反思心得

十二、 成績考核：

1. 「臨床實務操作」依訓練時間達照顧病人數八成佔 80%
2. 作業 20%
 - (1) 實證案例分析 10%
 - (2) 測驗 10%
 - (3) 反思心得 0%

無縫接軌臨床實務五加二專班照護實習－實習目標與活動內容

週次	核心素養	目標	護生活動
一	2 3 3 2 2 2 5 7 6 4 8 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉病房單位環境及常規。 2. 能認識單位常見疾病診斷，病理變化，症狀及徵象。 3. 能正確核對醫囑，執行正確用藥安全。 4. 能正確操作單位儀器，愛惜物用，妥善保管。 5. 能正確完整的執行護理技術，達到舒適護理。 6. 每人選定一位個案執行功能性護理。 7. 能尊重病患隱私及安全及能表現出尊重生命的態度。 8. 能班內完成各項紀錄與交班活動。 9. 能遵守護理倫理。 10. 能與醫療小組保持良好的溝通管道 11. 能適時提出建設性意見。 12. 能表達自己的護理成長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉病房擺設、說出病房常規內容。 2. 說出病歷內容，如不理解，能立即查閱或詢問護理臨床教師或醫護相關人員。 3. 認識單位常使用的藥物劑量，及正確之使用方法。 4. 認識單位常使用的儀器種類，並學習正確操作方式 5. 熟練單位常見疾病之學理及相關護理技術，並能正確完整的執行，必要時請指導老師或護理人員協助。 6. 與指導老師探討個案照護需求並積極主動學習。 7. 運用關懷態度照護個案，視病如親。 8. 在協助下執行正確記錄及交班職責。 9. 遵守護理倫理並體認護理人員的專業角色及功能。 10. 主動與醫療小組建立合作關係。 11. 說出不同改善臨床照護品質之策略，提出具體建議。 12. 說出自我成長(含週心得)、檢討自我學習不足之處並加以修正。
二	上述 1 1 4 1 8 2 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能延續前週的實習目標，繼續其進度。 2. 能應用身體評估技巧收集主、客觀資料。 3. 能正確解釋主、客觀資料，及各資料的相關性，歸納具優先順序護理問題，給予具個別性的護理措施。 4. 能建立良好的治療性人際關係，並運用溝通技巧和個案及其家屬互動。 5. 能主動發現問題，並適時提供個別衛教，以預防疾病，促進健康。 6. 能鼓勵參與在職教育及學術活動。 7. 能說出病房中常見檢查之目的、過程、結果及檢查前後護理。 8. 能說出特殊檢查或治療的原理並擬訂護理重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定自我學習項目，說出自我成長學習之需求與分享照護經驗。 2. 主動閱讀照護個案相關的實證資料。 3. 執行全責護理必要時協助，練習交班。 4. 建立工作期良好護病關係與醫護關係。 5. 主動與醫護人員討論個案問題及問題改善方式。 6. 認同護理專業並積極參與學習，含在職教育或學術活動。 7. 說出個案入院原因、檢驗報告之判讀、病程進展。 8. 參訪實習單位相關之特殊檢查及治療單位。
三 十 八	上述 1 4 1 7 6 7 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能延續前週的實習目標，繼續其進度。 2. 能確實運用護理過程解決個案之健康問題，並依情況適時修定。 3. 能與醫療相關團體建立良好的溝通與聯繫。 4. 能完成護理計畫，執行完整性護理活動。 5. 能正確書寫單張與紀錄，並執行交班職責。 6. 能體認護理人員的專業角色及功能。 7. 能具備護理專業之精神及責任感。 8. 能相互鼓勵與分享所學，能於評值會中提出個人之建設性意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明自我評值實習成效。 2. 完成實證案例分析。 3. 辨別個案健康情況進行溝通與處理並完成結束期治療性關係。 4. 完成實習經驗單與通過總測驗。 5. 正確完成各項護理單張之記錄與完整交班。 6. 認同感護理專業為終身職志，延續自我學，秉持服務熱忱。 7. 將人傷我痛的護理精神融入於臨床照護中。 8. 參與實習總檢討會與病房評值會。

實證案例分析作業指引(10%)

一、前言(10%)：

(一)、描述與主題相關的5W1H

Who：對象或病患特性，例如：腦中風病人，65歲以上的老人。

What：現象、臨床表徵、危險因子等，如發生吞嚥困難的危險因子是什麼、腦中風的分類是什麼。

When：事件發生的時間、疾病好發的年齡、時間、季節等，例如，糖尿病的好發年齡、腦中風發生的流行季節。

Where：發生的部位、影響的器官與系統、疾病盛行分佈的區域等，例如 TB 在台灣流行的城市在哪裡，梗塞型腦中風的好發部份。

Who：病因、事件發生原因等，例如，巴金森病的病因是什麼?失智症發生的原因。

How：根據問題的病理生理機轉，例如水腫的機轉，噁心嘔吐的機轉。

(二)、說明選擇案例的動機

二、護理評估與問題確立(含導因，25%)

(一)、個案簡介：過去病史及此次住院經過

(二)、護理評估：個案主客觀資料之評估，工具不限定

(三)、評估後確立的問題總表：請依問題優先順序排列，並選擇一個問題進行文獻搜尋步驟(要說明選擇的理由)

三、文章搜尋步驟(15%)

(一)PICO 問題(依問題分類，選擇其中一種範本來書寫)

1、介入處置(Intervention)

針對_____ (P)，何種_____ (I)，會比_____ (C)，在成效上，可造成__影響(O)

2、意義(Meaning)

何種_____ (P)，對於_____ (I)，感到_____ (O)，

(二)搜尋歷程(中文和英文資料庫要分成開寫)

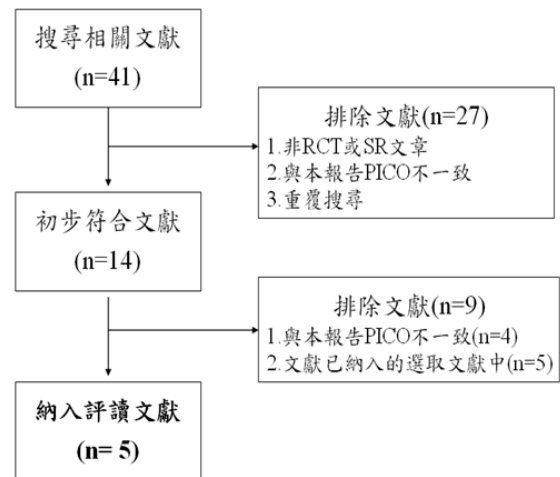
資料庫	策略	限制	篇數	檢視符合	刪除重複	評讀符合	備註
Medline	P ₁ OR P ₂ OR P ₃ ... OR P _n						
或 CINHAL	I ₁ OR I ₂ OR I ₃ ... OR I _n						
或 PubMed	O ₁ OR O ₂ OR O ₃ ... OR O _n						
或 Ceps	P AND I						
	P AND O						
	I AND O						
	P AND I AND O						

(三) 以流程表和圖記錄文獻篩選過程

舉例：1、各資料庫查詢結果列表

搜尋內容	搜尋筆數	符合筆數	重覆筆數	所餘筆數
UpToDate	1	1	0	1
BMJ Evidence Centre	1	1	8	12
Cochrane Library	8	3		
PubMed	8	3		
CINAHL	14	5		
Ovid Medline	21	9	1	1
華藝線上圖書館	1	1		
國家圖書館	4	1		
總計				14

2、選取/刪除文章需說明原因



資料出處：戴佳惠(2014.03.13)·2014全院系列課程(4)文獻品質評析

四、文獻整理 (至少搜尋2篇文章，其中1篇必須是英文)(10%)

序號	出版國家	年代	作者	文章採用的研究方法	研究對象(P)	研究變項(I/C)	結果(O)
				<input type="checkbox"/> SR <input type="checkbox"/> RCT <input type="checkbox"/> Quasi-experimental <input type="checkbox"/> COCHO STUDY <input type="checkbox"/> CASE CONTROL STUDY <input type="checkbox"/> CASE REPONT <input type="checkbox"/> 其他			

五、護理措施(30%)

- (一)護理措施有運用實證資料(9%)
- (二)護理措施有個別性(8%)
- (三)評估病人對於所給的護理措施反應(8%)
- (四)綜合文獻整理結果及針對實際臨床情境提供臨床建議(5%)

六、反思(5%)

從這次過程中有何學習?是否與動機相呼應(5%)

七、參考文獻(5%)

以APA6th呈現參考資料及內容引用方式

備註：實習總作業需製作封面及目錄，封面需包含實習科別、單位、日期、指導老師、班級、座號、及姓名，而目錄需包括各項作業名稱及頁數。作業需依規定時間繳交，遲交一律以零分計算。

佛教慈濟醫療財團法人花蓮慈濟醫院 臨床護理人員實證案例分析報告評分表

單位：	姓名：	職級：
題目：		
項目	得分	評語
<p>1. 前言 (10%) (1)有描述與主題相關的5W1H(5%) (2)有描述選題動機(5%)</p> <p>2. 護理評估與問題確立(含導因)(25%) (1)個案簡介(5%) (2)護理評估(10%) (3)評估後確立的問題總表有依問題優先順序排列，並說明選擇問題進行文獻搜尋步驟的理由(10%)</p> <p>3. 文章搜尋步驟(15%) (1) PICO 問題正確(5%) (2)搜尋歷程正確(5%) (3)以流程表和圖記錄文獻篩選過程(5%)</p> <p>4. 文獻整理 (10%) 表格內容正確，且其中一篇必須是英文文獻(10%)</p> <p>5. 護理措施及評值(30%) (1)護理措施有運用實證資料(9%) (2)護理措施有個別性(8%) (3)評估病人對於所給的護理措施反應(8%) (4)綜合文獻整理結果及針對實際臨床情境提供臨床建議(5%)</p> <p>6. 反思(5%) 從這次過程中有何學習?是否與動機相呼應(5%)</p> <p>7. 參考文獻(5%) 以 APA6th 呈現參考資料及內容引用方式</p>		
<input type="checkbox"/> 通過(75分以上) <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 補充資料後通過		
評語：		
審查日期：		審查人簽章：

慈濟學校財團法人慈濟科技大學

無縫接軌臨床實務五加二專班照護實習（兒科護理學）－實習學生評值表

學生姓名：_____ 學號：_____ 班級：_____ 實習單位：_____

實習期間：自_____年_____月_____日起至_____年_____月_____日止 指導老師：_____

實習總目標	具體目標	評分	學生評分	老師評分
(一) 學生能具備「批判性思考」的能力	1. 能收集、組織並分析個案各種相關之主、客觀資料	2		
	2. 能確立健康問題/護理診斷，以及導因	2		
	3. 能訂定護理目標	2		
	4. 能擬定適合的護理計畫與執行護理措施並具有個別性	4		
	5. 能評值護理目標及措施	2		
	6. 能完整書寫護理記錄	4		
	7. 能主動與醫護人員討論個案問題及問題改善發現	4		
(二) 學生能具備「一般照護技能」的能力	1. 能說出治療性環境中的物品擺設	2		
	2. 能正確執行病房白班工作職責	2		
	3. 能正確書寫病房常見紀錄單張	2		
	4. 能說出該項護理技術的原理及操作注意事項	4		
	5. 能正確執行該項護理技術及儀器操作	4		
	6. 能評值該項護理技術之結果	4		
	7. 能說出常見檢查或手術的目的、過程及結果意義	2		
	8. 能協助執行檢查前、中、後的護理	2		
	9. 能應用學理說明該單位常見疾病的相關學理	2		
	10. 能說出該單位常見疾病的護理重點	4		
(三) 學生能具備「基礎生物醫學科」的知識	1. 能正確聽、說、讀及寫出病房常見中英診斷名稱	2		
	2. 能說出單位疾病的相關解剖生理	2		
	3. 能正確說出並辨認該單位常使用的藥物名稱、作用、給藥途徑、時間、副作用及注意事項	4		
	4. 能說出常見臨床檢驗的目的、過程及注意事項及正常、異常值及意義	4		
(四) 學生能具備「溝通與合作」的素養	1. 能運用溝通技巧與個案建立治療性人際關係	2		
	2. 能與醫療小組建立良好的團隊合作關係	2		
(五) 學生能具備「關愛」的素養	1. 能尊重病患隱私及安全及能表現出尊重生命的態度	4		
	2. 對個案能表現出關懷的態度及運用關懷照護個案	4		
(六) 學生能具備「倫理」的素養	1. 能遵守護理倫理	4		
	2. 體認病房護理人員的專業角色及功能	4		
(七) 學生能具備「克盡職責」的能力	1. 守時、不遲到早退	2		
	2. 服裝儀容整齊	2		
	3. 有禮貌、能虛心接受師長的指導	2		
	4. 能與同學共同協調合作	2		
(八) 學生能「終身學習」	1. 能主動積極的學習	2		
	2. 能檢討自我並加以修正、學習不足之處	2		
	3. 認真參與在職教育及學術活動	2		
	4. 對護理專業有自我學習熱誠及認同感	2		
	5. 能積極參與各項討論會並樂於分享經驗、適時提出建設性的意見	2		
	6. 能收集並閱讀與個案照護相關的中(英)文醫護文獻	2		
總 分				
指導老師評語				