

慈濟學校財團法人慈濟科技大學 108 學年度

四技精神科護理學實習計劃

108.03.22 修訂 精神科\108 精神科

一、學制及年級：四技四年級

二、學分：三學分

三、實習總時數：120 小時

四、實習日期：第一梯：108.06.27-108.07.12 第二梯：108.07.15-108.08.02
第三梯：108.08.05-108.08.23 第四梯：108.09.09-108.09.27
第五梯：108.09.30-108.10.18 第六梯：108.10.21-108.11.08
第七梯：108.11.11-108.11.29 第八梯：108.12.02-108.12.20
第九梯：108.12.23-109.01.10

五、實習時間：每梯次為期三週，每週一至週五 08：00—16：00，共十四天
第三週週五安排社區精神醫療單位實習一天

六、實習單位：花蓮慈濟醫院—二十西病房
臺灣基督教門諾會醫院壽豐分院—2B 病房
國軍花蓮總醫院—十一病房

七、實習指導教師與學生人數比：1：7~1：8

八、先修科目：基本護理學實習、精神科護理學

九、先備能力：

(一) 知識：

1. 能複習精神科護理的基本概念與理論基礎
2. 能了解護理過程、精神科護理評估及精神症狀觀察之學理基礎
3. 能複習精神科臨床常見精神疾病的成因、症狀及其治療方法

(二) 技能：

1. 能具備執行精神科護理過程之技巧
2. 能具備正確給藥及藥物衛教之技能
3. 能了解基本溝通技巧種類與使用方法

(三) 態度：

1. 能展現自我覺察能力及促進專業成長的動機
2. 能具備了解精神科專業團隊角色及功能之興趣

(四) 批判性思考：

1. 對精神科護理具備討論之概念與想法

十、實習目標：

1. 能認識精神衛生法，並依據倫理原則，維護個案權益。(倫理素養)
2. 能運用同理心等溝通技巧及照護活動，與個案建立治療性人際關係。(關愛、溝通)
3. 能參與操作精神科常見的治療方式與臨床精神狀態檢查(MSE)，學習收集並評估個案問題。(基礎生物醫學科學能力、一般臨床護理能力)
4. 能正確運用整體性護理評估確立個案護理問題，並嘗試分析，提出意見與看法。(一般臨床護理能力、批判性思考)
5. 能應用精神科護理理論與原則於個案的護理過程。(一般臨床護理能力)
6. 能體認精神科護理人員與其他團隊成員的角色與功能，進行溝通與合作。(溝通與合作)
7. 能反思自我的人格特質，主動學習並促進自我成長。(終身學習、克盡職責)

十一、實習後須具備之能力：

1. 能落實精神衛生法與護理原則，參與醫療團隊之討論。
2. 能建立治療性護病關係且運用溝通技巧，與個案會談並完成一份溝通實錄。
3. 能認識病房屬性與個案特性，實際安排適當的治療性活動措施，並協助個案參與。如娛樂治療、職能治療、支持性會談、藥物衛教與疾病指導等。
4. 能完成整體性護理評估，執行合宜之護理措施與繳交個案報告一份。
5. 能運用團體治療技巧，執行一次活動設計，並於活動結束後全組共同完成一份書面報告。
6. 能於實際安排之機構與治療團體活動中，了解精神醫療照護體系的現況與發展，並分享提出討論，或完成書面報告。
7. 能結合實習目標及個別成長經驗，口頭分享實習過程中的體驗，並完成書面實習心得。

十二、實習方式：

1. 花蓮慈濟醫學中心：以臨床個案照護為主，配合目標，每位學生持續護理一位個案。另安排門診、生理回饋、日間留院等活動。
2. 基督教門諾會醫院—壽豐院區：以臨床個案照護為主，配合目標，每位學生持續護理一位個案，另安排門診、日間留院等活動。
3. 相關學習活動：於第三週實習最後一天安排參與社區精神醫療單位的實習活動。

十三、教學活動：

1. 個別指導、2.團體討論、3.依病房特性參與各種學習活動

十四、實習作業：

1. 個案報告（包含至少一篇符合護理問題之英文期刊文獻及三篇中文文獻）
2. 溝通實錄一篇
3. 活動設計書面報告一份(全組)
4. 實習心得

十五、成績考核：

1. 臨床表現 40%
2. 個案報告 15%
3. 單位評值 10%
4. 溝通實錄 15%
5. 活動設計 10%(含同學互評分數 10%)
6. 測驗 10%

* 學生成績於實習結束一週內送達護理系；但逢學期結束務必於三天內送達護理系。

十六、備註：

（一）相關單位學習目標：

1. 日間病房學習目標：
 - 說出日間病房之病患特質
 - 討論日間病房活動設計之特質
 - 討論團體治療之技巧
 - 觀察團體互動
2. 門診學習目標：
 - 觀察醫療人員評估病患（精神症狀、藥物副作用）
 - 觀察病患與其家屬之互動
 - 觀察精神病患家屬之需求
 - 討論溝通技巧之應用
3. 職能治療學習目標：
 - 說明參與職能治療之病患特質
 - 觀察病患參與職能治療之情況
 - 說明護理人員於職能治療中的角色功能
 - 討論職能治療活動之評估及設計特質
 - 能應用職能治療所學習的技巧於團體活動設計

（二）其他注意事項：

- 實習之同學，請依醫院規定著正式實習服裝，並備妥實習證。第一天實習，請同學先與指導老師連繫，依各醫院的工作時間於實習單位病房外面準時集合完畢。
- 其餘之相關規定，請依照實習手冊作重要參考。
- 實習期間請勿配戴任何首飾、手機及擦指甲油，亦勿使用 3C 產品。
- 請注意及維護個案的隱私，實習期間勿拍照或攝影；且所搜集之個案相關資料，請務必妥善銷毀。
- 實習作業不得抄襲，若有抄襲，作業以零分計算。

精神科護理實習進度表

| 週次 | 學習目標 | 教學內容活動 |
|-------------|---|--|
| 一 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解實習目標。 2. 認識精神科治療性環境： <ol style="list-style-type: none"> a. 認識實習醫院環境。 b. 認識實習單位的醫療環境。 3. 認識精神科醫療團隊各專業人員的角色、功能。 4. 了解病房常規及常見疾病種類。 5. 認識病房一日護理作業流程。 6. 熟悉個案的相關資料。 7. 運用治療性溝通技巧與個案互動。 8. 體認護生角色。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實習指導老師於實習第一天說明實習計畫內容。 2. a. 由醫院教學督導進行全院性簡介並實際參觀。 b. 由病房護理長及教師進行單位環境介紹。 3. 介紹病房之醫療工作人員及職責分配。 4. 介紹說明病房常規、病房中常見之疾病診斷名稱、縮寫及藥物種類。 5. a. 由學習 Morning meeting、交接班、morning care、治療措施、相關記錄等活動開始。 b. 將護生分組並個別跟隨護士進行一日之護理照護。 6. a. 由教師分配個案予護生(一人一案)。 b. 由病歷中獲知個案之疾病史，治療狀況及其他相關之健康資料；完成疾病過程圖。 7. 指導治療性溝通技巧之運用。 8. 於教學活動中，安排相關單位之業務介紹，且彼此分享本週的學習體驗。 9. 討論團體活動企畫書，確認活動主題~規劃活動內容。 |
| 二 、 三 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確、安全地執行個案所需之基本護理技術。 2. 在指導下執行治療活動。 3. 參與個案之特殊治療活動。 4. 評估個案之護理問題。 5. 在指導下確認與個案間治療性人際關係的發展過程。 6. 運用治療性溝通技巧的原理分析溝通實錄。 7. 針對評估後之護理問題擬定護理目標與措施，並執行之。 8. 配合病房需要，參與團康活動。 9. 參與專業及相關教學活動並能討論分析(如團體心理治療及生活討論會等)。 10. 與醫護專業人員建立良好人際關係，主動討論個案之護理，分享其護理經驗。 11. 在團體中分享精神科實習經驗。 12. 認識日間留院或其他急、慢性治療單位的作業方式與功能。 13. 評值護理成效，並修訂相關計劃內容。 14. 運用治療性溝通技巧完成結束期治療性人際關係之結束工作。 15. 表達自我及專業護理上的成長。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 例如：Morning care、給藥、Check vital signs，記錄、清潔舒適之滿足，等技術之執行之執行。 2. 除基本護理技術外之其他治療活動能參與執行之。 3. 晨間師生討論今日護理及計畫活動之重點。 4. 小組會議安排臨床特殊議題及個案進行討論。 5. 個案若有職能治療、娛樂治療、團體治療、電療、心理測驗等，護生能在旁觀察或參與，就所見與其他工作人員共同討論。 6. 運用所學之相關學理評估個案在身、心、社會方面的護理問題，並確立護理診斷。 7. 與護生討論在個案關係建立之過程中所遭遇之困難，並澄清其錯誤之概念。 8. 完成溝通實錄並先自我分析內容，再與教師個別討論，並改進不恰當之溝通技巧。 9. 由觀察評估中確認個案所需之護理方針。 10. 由教師引導護生諮詢職能老師，討論及修正團體活動企畫內容；並依照病房常規舉辦團體活動設計。 11. 實際參加單位性或全院性的在職教育或病情討論會，並將所得提出討論。 12. 教師、護士隨時與護生討論個案的護理重點。 13. 視實習單位別安排門診、庇護工廠、慢性復健病房見習並團體討論及分享。 14. 詳實觀察數週來病人的身、心、社會功能的變化，適時修改個案護理計畫內容，以符合個別的需求。 15. 妥善告知個案實習即將結束，避免引起不良之情緒、行為反應。 16. a. 於實習檢討會上自我反省學習成效，與同學分享學習的經驗。 b. 能於實習檢討會上提出建設性的建議，提供實習單位參考。 |

溝通實錄 15%

一、個案簡介 20%：

1. 基本資料：如姓名、年齡、性別、婚姻狀況、教育程度、職業、住院前後之生活習慣、平日嗜好等。
2. 家庭史：家庭成員、經濟來源、主要決策者、家人互動情形、家庭圖譜（附圖表）等。
3. 疾病史：含醫學診斷、此次住院原因、現在病史、過去病史，將其求醫過程作一系統簡要的描述。（附圖表）

二、會談情境分析 60%：

1. 會談日期與時間：約十五分至二十分鐘
2. 會談地點：附位置圖
3. 情境描述：如擺設、燈光、光線、環境安靜度等
4. 會談前個案狀況：包括一週內的精神狀態表現評估，如情緒、姿勢、表情、動作、外觀、言語表達等
5. 護理日期：為第幾天的護理
6. 會談目的：請說明訂立此次會談目的之緣由。護理人員和個案的互動通常都有一個和個案之身、心健康需要相關的特殊目標。例如：收集個案的家庭互動導向、干擾行為契約之訂定等。
7. 會談書寫格式：

| 護生言行（語言及非語言） | 個案言行（語言及非語言） | 分 析 |
|--------------|--------------|---|
| | | <ol style="list-style-type: none">1. 個案在其言行中傳達什麼訊息？2. 護生在其言行中傳達什麼訊息？3. 事後分析與自我覺查言行中的優缺點及改進事項。4. 分析護生所運用的溝通技巧、並說明使用的原因。 |

三、會談之結論 15%：需包含下列

1. 對個案關心之主題及感受的分析 5%
2. 針對會談目的與溝通技巧之有效性評值 5%
3. 計畫下次互動之會談 5%

四、心得 5%

五、參考資料（APA 最新版）

*附註一：作業需以 A4 紙張書寫或打字，內容格式請以 12 號字標楷體、1.5 行距繕打；實錄內容需包含至少會談 15-20 分鐘，9 頁以上之紀錄。

個案報告（15%）

- 一、文獻查證 10%：與個案疾病及護理問題相關之文獻查證，著重在問題的發生原因及護理措施。

二、個案簡介 15%：

1. 基本資料：如姓名、年齡、性別、婚姻狀況、教育程度、職業、住院前後之生活習慣、平日嗜好等。
2. 家庭史：家庭成員、經濟來源、主要決策者、家人互動情形、家庭圖譜（附圖表）等。
3. 疾病史：含醫學診斷、此次住院原因、現在病史、過去病史，將其求醫過程作一系統簡要的描述(附圖表)。

三、Holistic assessment（五大層面護理評估）35%：

範例 1：

| 情緒層面—心情 | |
|---|--|
| 主 觀 | 客 觀 |
| 3/22 S1：『有時候我會無法控制自己，所以就會摔東西，但是我 知道這是不對的。』 S2：『我已經有很長的一段時間都很不開心了...』 S3：『我覺得很不開心，因為阿嬤不帶我回家。』 S4：『平常我心煩時都會聽音樂或唱歌來發洩情緒。』 | 3/22 O1：個案診斷為考慮性情感精神疾病。 O2：個案情緒起伏不定，有氣想發洩時會握緊拳頭，難時 會流淚。 O3：心情不好時可以適時的表達自己內心的感受。 O4：個案大部份時間情緒平穩，但若肚子餓或無聊時情緒 起伏會比較大。 |
| 分析：由主觀資料得知，個案本身情緒起伏很大，有時會無法控制，並且偶爾會流淚或是握緊拳頭，但可適時表達自己內心的感受，故下焦慮之護理問題，並須評估導致其焦慮之背後原因。 | |

範例 2：

| 社會—角色功能 | |
|---|---|
| 主 觀 | 客 觀 |
| 3/24 S1：『我不喜歡念書,我平時都在家裡。』 S2：『我以前曾經做過木工，也做過鐵工及撿寶特瓶，但是 自從我生病之後就沒有再做了。』 S3：『我現在和阿嬤、阿公及爸爸住在一起。』 S4：『爸爸和媽媽離婚了，我覺得很遺憾。』 S5：『姊姊嫁到日本了。』 S6：『我在家是排行老二。』 S7：『我想殺爸爸、我討厭阿嬤。』 | 3/24 O1：個案目前的角色有孫子、兒子、弟弟及病人。 O2：個案為 19 歲小孩。 O3：個案住院期間自我照顧能力佳，能維持基本日常生活 功能。 O4：平時參與職能治療活動時專注力差，本身較缺乏耐 性。 |
| 分析：由主觀資料得知，個案本身扮演四種角色，分別為孫子、兒子、弟弟及病人，家中支持系統尚可，但孫子及兒子的角色扮演偶爾會失控，對父親及祖父母有攻擊性，需續評估個案在病室之言行表現以及個案與家人互動情況；目前續觀察及收集資料。 | |

四、護理計劃 30%：

- 1.問題一覽表（10%）（依優先順序排序）
- 2.護理計劃（20%）：

五、護個案之心得感想 10%：

- 1.照顧個案之感覺
- 2.實習中最得意或最難忘的事是什麼？
- 3.實習中最感困擾的事是什麼？你如何處理？

六、參考資料（APA 最新版）：（包含至少三篇中文及一篇英文與個案護理問題相關之期刊文獻）。

團 體 活 動 設 計 書

1.活動主題：

2.活動目標：

- 3.活動時間：
- 4.活動地點：
- 5.活動人數：
- 6.實習指導教師：
- 7.主持人、協同主持人：
- 8.協助人員：
- 9.活動工作人員：
- 10.活動預期成效：
- 11.團體活動流程設計表：

| | | | | | |
|------|------|------|----|------|----|
| 活動主題 | | | | | |
| 活動目標 | | | | | |
| 活動器材 | | | | | |
| 活動方式 | | | | | |
| 參考資料 | | | | | |
| 活動名稱 | 活動流程 | 注意事項 | 時間 | 人員配置 | 目標 |
| | | | | | |

12. 活動參加人

員：

- 13.活動概況：
- 14.附註事項：

| | |
|------|--|
| 名稱 | |
| 地點 | |
| 時間 | |
| 紀錄 | |
| 出席人員 | |
| 會議目標 | |
| | |
| 會議內容 | |
| | |

四 技 精 神 科 團 體 活 動 小 組 組 員 互 評 表

實習單位： _____

姓名： _____

| 學 號 | | | | | | | |
|---------------------------------|------------|--|--|--|--|--|--|
| 姓 名【工作】 | | | | | | | |
| 項 目 | | | | | | | |
| 1.能掌握團體治療的目標及重點，並熟悉自己所分配的工作項目。 | 20 | | | | | | |
| 2.能準時配合小組工作討論，依團體進度確實完成份內工作。 | 30 | | | | | | |
| 3.能積極參與及分享，主動提出建設性意見或討論；貢獻一份心力。 | 25 | | | | | | |
| 4.能主動利用相關資源，並將學理運用於治療活動當中。 | 15 | | | | | | |
| 5.能與組員互相合作、並提供適當的支持，共同完成團體治療活動。 | 10 | | | | | | |
| 總 分 | 100 | | | | | | |
| <p>評語</p> <p>或</p> <p>心得</p> | | | | | | | |

四技精神科護理學實習臨床評值表

學生姓名：_____ 學號：_____ 班級：_____ 實習指導教師：_____

實習科目：四技精神科護理學 實習單位：_____ 實習期間：_____ ~ _____

| 評 值 項 目 | 百分比 | 學生自評 | 老師評分 | 實際表現 |
|--|------------|------|------|------|
| A、專業知識 | 27 | | | |
| 1.能說出病房常見的疾病(包括病因、急性或慢性病患之精神症狀、治療方式、護理重點等),並可呈現於作業書寫中。 | 5 | | | |
| 2.運用學理解釋個案的病程與症狀,正確具個別性。 | 5 | | | |
| 3.能說出病房常見診斷及常見藥物作用。 | 6 | | | |
| 4.能認識病房相關治療活動之目的及其操作過程。 | 6 | | | |
| 5.認識精神科護理人員與其他醫療人員的角色與功能。 | 5 | | | |
| B、護理過程 | 25 | | | |
| 1.能運用有效的方法(如會談、觀察...)收集正確資料。 | 5 | | | |
| 2.能評估並確立個案護理問題之優先次序。 | 5 | | | |
| 3.可依照個案病況變化,運用文獻支持,執行合宜的護理措施。 | 5 | | | |
| 4.護理記錄確實、簡潔及完整。 | 5 | | | |
| 5.能主動評值所給予之護理措施。 | 5 | | | |
| C、治療性溝通與關係的建立 | 20 | | | |
| 1.溝通前能安排有利於溝通的環境。 | 4 | | | |
| 2.溝通時能察覺對方語言及非語言之訊息。 | 4 | | | |
| 3.能洞察並坦承自己在溝通過程中之正向及負向感覺與想法。 | 4 | | | |
| 4.能主動省察與個案治療性關係建立之階段。 | 4 | | | |
| 5.能主動與個案有關之醫療小組人員討論個案問題。 | 4 | | | |
| D、自我角色成長 | 24 | | | |
| 1.能主動學習、尋求資源及解決問題,並在開會中保持精神奕奕。 | 3 | | | |
| 2.知道自己行為對他人的影響,並能於口頭或書面作業分享、討論及修正。 | 3 | | | |
| 3.對實習期間產生的情緒能控制或疏導。 | 3 | | | |
| 4.能書面或口頭分享個人成長的經驗。 | 3 | | | |
| 5.能與醫護人員建立良好人際關係。 | 3 | | | |
| 6.能與小組同學相互切磋砥礪。 | 3 | | | |
| 7.注意維護個案隱私並保密。 | 3 | | | |
| 8.準時上下班,並注意維持護理專業態度與服儀。 | 3 | | | |
| E、見習 | 4 | | | |
| 1.見習時及見習後,能發表適當的意見或建議。 | 2 | | | |
| 2.見習後能依指示完成報告。 | 2 | | | |
| 總 分 | 100 | | | |

慈濟學校財團法人慈濟科技大學
醫院護生臨床實習評值表(單位)

學生姓名：_____ 學號：_____ 班級：_____ 實習指導教師：_____

實習科目：四技精神科護理學 實習單位：_____ 實習期間：_____ ~ _____

| 評 值 項 目 | 分數 | 評分 | 備 註 |
|-------------------------------------|------|------|-----|
| 1. 服裝儀容整潔，不遲到早退 | 8 | | |
| 2. 態度謙虛有禮，主動積極學習 | 8 | | |
| 3. 能以治療性溝通技巧，與個案建立良好護病關係 | 10 | | |
| 4. 熟悉病房單位環境、設備及常規 | 7 | | |
| 5. 能正確應用學理，執行護理技術及措施 | 10 | | |
| 6. 能運用學理驗證及說明個案病程進展，擬定護理計畫，並提供整體性護理 | 7 | | |
| 7. 能依個案健康問題給予個案或家屬適合之衛教 | 7 | | |
| 8. 能正確執行紀錄及交班 | 10 | | |
| 9. 能與醫療團隊成員討論，維持良好人際關係 | 8 | | |
| 10. 能遵守護理倫理，重視個案隱私及權益 | 10 | | |
| 11. 能適時提出建設性意見 | 8 | | |
| 12. 能表達自己的護理專業成長 | 7 | | |
| 總 分 | 100 | | |
| 評語： | | | |
| 備註：評分總分參考標準建議在 75~90 分之間。 | | | |
| 單位護理長 | 單位督導 | 教學督導 | |
| | | | |

| 一、基本資料 | | |
|---------------------|---|-----------------------|
| 學生姓名： | 學號： | 實習學制：四技護理系 |
| 實習單位主管： | 實習單位電話： | 實習課目：精神科護理學 |
| 實習指導老師： | 實習指導老師電話： | 實習單位： |
| 班級導師： | 班級導師電話： | 實習期間/實習時數： /120 小時 |
| 二、實習學習內容 | | |
| 實習課程目標 | 透過精神科護理專業學習，運用『以人為中心』、『關懷為本』之治療性溝通技巧，以五大層面架構評估個案護理問題，整合精神醫療團隊的治療決策，擬定合適之護理計畫，提供持續性、有品質的健康照護服務。 | |
| 實習課程內涵 | 融入核心素養培育目標，引導學生於倫理及法律的前提基礎下，學習一般臨床護理技能、溝通與合作，並以基礎生物醫學概念進行批判性思考及終身學習；進而展現關愛及尊重的態度、克盡職責，以達到實習課程總目標。 | |
| 各階段實習內容具體規劃及時程分配 | | |
| 期程規劃 | 實習內容 | |
| 年 月 日 至 年 月 日 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解及說出自己的精神科實習目標及策略。 2. 認識實習單位的醫療環境、設備及團隊運作。 3. 了解實習單位常見的疾病種類、常規及護理作業流程。 4. 選擇自己想要護理的個案，且進入工作前期，開始蒐集個案資料及認識個案常見用藥。 5. 執行介紹期工作的內容-自我介紹與會談的規劃。 | |
| 年 月 日 至 年 月 日 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 執行工作期的工作內容-全責護理。在指導下建立具信任感的治療性人際關係。 2. 正確、安全地執行個案所需之治療與護理活動、護記與交班。 3. 參與病房之特殊治療活動、會議及個案討論。 4. 完成溝通實錄等學習評量活動。 5. 評估個案之護理問題，擬定護理目標與措施，且執行之。 6. 參與各專業團隊的治療性活動，如：OT、肌肉放鬆、團體治療、居家治療及生活討論會等。 | |
| 年 月 日 至 年 月 日 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 執行結束期的工作內容。 2. 認識精神醫療體系相關單位與資源：從入院—出備服務—社區(如居家治療、日間留院、花蓮市中心衛中心等)。 3. 在團體會議或評值會議中分享實習過程中自我及專業的成長。 4. 評值個案護理成效，必要時修訂護理過程；完成個案護理報告。 5. 完成治療性團體活動(諮商性團體)及臨床的精神照護資源學習活動(如門診、ECT、精神復健機構)，並且分享心得。 6. 反思實習經驗，繳交自我評值等書面資料。 | |
| 實習機構參與實習說明 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實習課程指導與資源：實習教師與單位主管能配合完成學生實習計畫，配合學生學習需求進行檢討修正，並可提供工具書、圖書設備館藏、電子期刊等資源及開會場所，醫院備有充足口罩、手套、隔離衣、安全針具...等防護設備，提供實習學生實務操作需求使用。 2. 主要的實習活動及實習方式：依「各科實習計畫書」，實習指導教師與實習單位主管或臨床實習指導老師共同擬定教學課程與教學活動。透過「實習訓練手冊」「實習評值表」確認學習進度。在實習前安排基礎教育訓練，如說明會，加強護理實習生對於病人安全的認知，於 OSCE 教室進行照顧病人前擬真考核訓練。配合各實習機構評量方式，依實習學生教學計畫安排各項臨床教學活動，在實習指導老師或護理臨床教師帶領下，執行床邊教學、個案討論會(案例及倫理案例)、團體衛教及個別指導教學、全院學術討論會等。 | |
| 業界專家輔導實習課程規劃 | 實習單位按照教學訓練計畫安排臨床教學活動，且符合實習目標，並兼具病人安全。實習期間之教學課程與教學活動，應依學生能力作適當調整。教師對於教學訓練計畫之建議有管道可以反映，並參與修訂計畫。對於實習學生應有安全防護訓練，使其瞭解實習單位工作環境及安全防護，提供相關防護設備供其使用。 | |

| | | |
|------------------|---|--------------|
| 學校教師輔導 實習課程規劃 | 實習指導老師依實習科別之護理實習訓練計畫擬定教學活動，各單位護理主管於實習第一週內與學校指導教師依該梯學生學前測驗結果修訂教學活動。 護理實習生依教學訓練計畫安排教學課程與教學活動，執行臨床活動會有實習指導老師或臨床護理師帶領學習，透過「實習訓練手冊」或「個別式實習評值表」每週檢視進度及學習成效。實習教師依實習教學計畫，安排實習前基礎教育訓練及臨床教學活動加強護理實習生對於病人照護的認知，並有課後測驗確認護理實習生對病人照護的理解程度。 | |
| 三、實習成效考核與回饋 | | |
| 實習成效考核 指標或項目 | 各科別實習學生教學計畫以八大核心素養為基礎，訂有訓練目標、教學活動、評值方式及多元回饋，依教學計畫擬定「實習訓練手冊」、「實習評值表」(包含單位評值表)評值學習成效，確認學習成果符合訓練目標要求及定期分析成效。 | |
| 實習成效與教 學評核方式 | 實習指導老師以多元的評核方式(如：筆試、口試、技能考核、出缺席率等)評估實習學生學習成果。 | |
| 實習課後回饋 規劃 | 透過每梯次實習檢討會，由單位護理長與該梯實習生進行討論、分享學習經驗；實習單位及指導教師定期於教學檢討會檢視評量實習成果。此外實習生藉由繳交個人實習總心得及線上評量反思自自己於學習上之護理專業成長。 | |
| 學生簽章 | 實習指導教師簽章 | 實習機構主管/護理長簽章 |
| | | |