

# 慈濟學校財團法人慈濟科技大學 106 學年度 無縫接軌臨床實務五加二專班－婦女健康護理學實習計劃

2016.09.08 制，10.11 修，2017.01.16 共修，04.16 修，04.21 修，05.01 院修，05.03 修，05.05 修，06.12 修，06.20 修，06.21 修訂

日二技\臨床實務實習

一、學制及年級：二年制日間部護理系一年級(106-2)

二、學分：二學分(選修)

三、實習總時數：144 小時

四、實習日期：

第一梯次 107/02/26-106/04/06

第二梯次 107/04/09-107/05/18

第三梯次 107/05/21-107/06/29

五、實習單位：三西婦產科病房

六、實習時間：每週三天，白班 08：00～16：00；每週三、四返校上課

七、實習指導老師與學生人數比：1：7~9

八、實習目標：

1. 能統整健康促進及疾病預防之全人護理概念
2. 能運用護理理論、概念及護理過程，以整體性護理評估分析個案身、心、靈、社會需求，確立個案護理問題
3. 能運用溝通技巧及團隊合作，與個案、家屬及照護團隊建立專業性人際關係
4. 能運用護理搜尋具個別性的護理處置，協助個案及其家庭度過疾病衝擊
5. 能分享自我專業成長、調適及感受，並遵循護理倫理建立治療性關係
6. 能學習與醫療團隊合作之精神，以發揮護理人員之角色功能
7. 遵守倫理規範及法規，並能分析照護情境中的倫理議題或困境
8. 主動尋求資源與瀏覽中英文醫護新知，並運用於護理過程中

九、實習後須具備之能力：

1. 能統整相關學理及技能、分析個案問題以提供個別性全人護理
2. 能參考及運用臨床實證概念、並統整臨床照護經驗及知識、完成人形圖
3. 能以「5+2 學習手冊」執行單位常見技術至少達六成
4. 成人護理學學理及技術學理能力測驗至少達六成
5. 能依「實習目標」內容具備八大核心素養

十、實習方式：

1. 採個案護理方式進行，提供個別性及連續性的護理，並全程參與個案各項治療計劃及活動。
2. 在教學護理師或全責護理師指導下採功能性護理，實習結束前可熟悉單位常見疾病診斷及照護方式。

十一、實習作業：

1. 人形圖一人一份(書面報告)
2. 實習總評值與反思心得

十二、其他作業由教學護理師自行規定成績考核：

1. 臨床表現 60%(實習學生評值表 p7)；需含「5+2 學習手冊」單位常見技術。
2. 作業 40%
  - (1) 人形圖 10%
  - (2) 反思心得 10%
  - (3) 測驗 10%
  - (4) 數位學習評值 10% (如下說明)

### 數位學習評值表

學期	梯次	數位課程項目	上課日期	線上測驗成績
106 上學期	第一梯	感控課程 4 堂		
	第二梯	病人安全、自殺		
	第三梯	病人權利、醫療爭議		
106 下學期	第一梯	無菸政策、危機管理		
	第二梯	生命末期、高齡友善、健康促進		
	第三梯	法規、個資、健康促進		

註：1. 採線上自我學習及線上測驗

2. 個人依據每梯排定之課程完成數位學習及線上測驗

# 無縫接軌臨床實務五加二專班照護實習－實習目標與活動內容

週次	核心素養	目標	護生活動
一 — 二	7 3 7 2 5 7 6 4 8 8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟悉病房單位環境及常規。</li> <li>2. 能認識單位常見疾病診斷，病理變化，症狀及徵象。</li> <li>3. 能正確操作單位儀器，愛惜用物，妥善保管。</li> <li>4. 能正確完整的執行護理技術，達到舒適護理。</li> <li>5. 能尊重病患隱私及安全及能表現出尊重生命的態度。</li> <li>6. 能班內完成各項紀錄與交班活動。</li> <li>7. 能遵守護理倫理。</li> <li>8. 能與醫療小組保持良好的溝通管道</li> <li>9. 能適時提出建設性意見。</li> <li>10. 能表達自己的護理成長。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉病房擺設、說出病房常規內容。</li> <li>2. 說出病歷內容，如不理解，能立即查閱或詢問護理臨床教師或醫護相關人員。</li> <li>3. 認識單位常使用的儀器種類，並學習正確操作方式</li> <li>4. 熟練單位常見疾病之學理及相關護理技術，並能正確完整的執行，必要時請指導老師或護理人員協助。</li> <li>5. 與指導老師探討個案照護需求並積極主動學習。</li> <li>6. 運用關懷態度照護個案，視病如親。</li> <li>7. 在協助下執行正確記錄及交班職責。</li> <li>8. 遵守護理倫理並體認護理人員的專業角色及功能。</li> <li>9. 主動與醫療小組建立合作關係。</li> <li>10. 說出不同改善臨床照護品質之策略，提出具體建議。</li> <li>11. 說出自我成長(含週心得)、檢討自我學習不足之處並加以修正。</li> </ol>
三 — 四	上述 3 1 4 1 8 2 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能延續前週的實習目標，繼續其進度。</li> <li>2. 能應用身體評估技巧收集主、客觀資料。</li> <li>3. 能正確解釋主、客觀資料，及各資料的相關性，歸納具優先順序護理問題，給予具個別性的護理措施。</li> <li>4. 能建立良好的治療性人際關係，並運用溝通技巧和個案及其家屬互動。</li> <li>5. 能主動發現問題，並適時提供個別衛教，以預防疾病，促進健康。</li> <li>6. 能鼓勵參與在職教育及學術活動。</li> <li>7. 能說出病房中常見檢查之目的、過程、結果及檢查前後護理。</li> <li>8. 能說出特殊檢查或治療的原理並擬訂護理重點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擬定自我學習項目，說出自我成長學習之需求與分享照護經驗。</li> <li>2. 主動閱讀照護個案相關的實證資料。</li> <li>3. 執行全責護理必要時協助，練習交班。</li> <li>4. 建立工作期良好護病關係與醫護關係。</li> <li>5. 主動與醫護人員討論個案問題及問題改善方式。</li> <li>6. 認同護理專業並積極參與學習，含在職教育或學術活動。</li> <li>7. 說出個案入院原因、檢驗報告之判讀、病程進展。</li> <li>8. 參訪實習單位相關之特殊檢查及治療單位。</li> </ol>
五 — 六	上述 1 4 1 7 8 7 8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能延續前週的實習目標，繼續其進度。</li> <li>2. 能確實運用護理過程解決個案之健康問題，並依情況適時修定。</li> <li>3. 能與醫療相關團體建立良好的溝通與聯繫。</li> <li>4. 能完成護理計畫，執行完整性護理活動。</li> <li>5. 能正確書寫單張與紀錄，並執行交班職責。</li> <li>6. 能體認護理人員的專業角色及功能。</li> <li>7. 能具備護理專業之精神及責任感。</li> <li>8. 能相互鼓勵與分享所學，能於評值會中提出個人之建設性意見。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明自我評值實習成效。</li> <li>2. 完成人形圖報告一份。</li> <li>3. 辨別個案健康情況進行溝通與處理並完成結束期治療性關係。</li> <li>4. 完成實習經驗單與通過總測驗。</li> <li>5. 正確完成各項護理單張之記錄與完整交班。</li> <li>6. 認同護理專業之使命感，延續自我學習，秉持服務熱忱。</li> <li>7. 將人傷我痛的護理精神融入於臨床照護中。</li> <li>8. 參與實習總檢討會與病房評值會。</li> </ol>

# 作業指引

## 人形圖報告(10%)

依據該科別個案之特性，與實習指導老師討論個案的資料與背景，運用人形圖工具了解病人需求，以病人為中心提出個案的照護問題。並透過護理過程與反思，提升全人照顧的品質以及增加自我專業發展信心及能力。書寫表單如附件。請延伸閱讀「志為護理」第十二卷第一期 p28-36 相關文章 <http://nursing.tzuchi.com.tw/index.php/9-2015-12-30-08-10-29/227-2016-01-06-06-18-54>

## 實習反思心得(10%)

實習反思心得五篇，反思自己所提供個案的照護行為，可根據核心能力及實習目標達成情形做反思。反思心得書寫格式如下：

情境描述	護生當時之想法與感受	學到什麼及未來行動

註：實習總作業需製作封面及目錄，封面需包含實習科別、單位、日期、指導老師、班級、座號、及姓名，而目錄需包括各項作業名稱及頁數。作業需依規定時間繳交，遲交一律以零分計算。

# 慈濟學校財團法人慈濟科技大學

## 無縫接軌臨床實務五加二專班（婦女健康護理學）—人形圖作業評分表

學生姓名：\_\_\_\_\_ 學號：\_\_\_\_\_ 指導老師：\_\_\_\_\_ 單位：\_\_\_\_\_ 報告日期：\_\_\_\_\_

<b>病人基本資料</b>	診斷： _____ 住院日期： 年 月 日 <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女 年齡：____歲	
項 目	評 語	得 分
1.病人簡介，含過去與現在病史、社會家庭狀況(30%)： (1)從報告中能拼湊出病人/家屬的樣貌(15) (2)能看到病人/家屬的照顧問題或需求(15)		
2.護理過程：依據病人/家屬問題提供照護計畫(40%)： (1)護理評估：主客觀資料內容完整、適切(10) (2)問題確立：只要能表達病人真正問題即可(10) (3)擬訂計畫：可以從評估中分析各項可能的原因，擬定可行的照護計畫(10) (4)護理措施：依問題提出個別性護理措施(5) (5)評值：問題被解決，或問題能再修正，或措施能依問題之改變再做調整(5)		
3.反思(20%)： (1)我為什麼會報告這個病人？(5) (2)我給病人提供那些個別性照護？(5) (3)我有提供到全人的護理專業？(5) (4)我的照護能感動到自己及聽眾？(5)		
4.參考文獻10% (1)能依據個案問題或護理措施參考相關文獻至少一篇		
教師回饋：		<b>總 分</b>
教師簽名：		

護理長：

護理部學生實習組：

註：1.由單位實習指導教師運用人形圖教學工具與學生個別討論，請針對該生梯次目標與個別能力進行評值與回饋

2. 學生採功能性照顧,避免以單位 PGY 標準評核。

<b>報告順序：</b> 1.自我介紹(職級、服務年資) 2.我為什麼要報告這個病人 3.我如何稱呼我的病人 4.簡短的描述病人 5.生病史 6.醫療疾病史 7.護理過程 8.反思 9.雙向回饋	<b>簡短描述病人：個人和社會史(請主義個人資料保護法)</b> 病人診斷：						<b>生病史：</b> 病人所描述的故事 F I F E 病人的經驗(感受 Feeling、觀點看法 Idea、身體影響 Function、期待 Expectation, FIFE) A.疾病的解釋模式：病人自己得了什麼病、他/她自己認為的疾病為何 B.你/妳所見到病人因病產生影響：生病之後心理如何調適、對工作的影響、對人際關係的影響、對生活習慣的影響、對家庭角色的影響 C.你/妳所見到疾病對家屬的影響：照顧的態度、工作的影響、關係的改變：更親密或更疏離 D.社會支持及資源：政府補助、慈善團體補助... E.精神情緒的支持：家庭、病友或成長團體...
	年 齡 Age	性別 Gender	種族 Race	教育程度 Education	工作 Occupation	宗教信 仰 Religion	
<b>家庭史 Family history</b> ●遺傳疾病 ●家庭互動 ●家庭重要關鍵事件 ●主要照顧者 ●主要決策者 ●家庭樹							



<b>醫療病史：</b> 1.過去病史：住院、意外、受傷、藥物史、過敏史 2.此次住院的原因：WH questions (where、what、when、why、who、how) 3.現存護理問題(presenting problems)：這次入院最主要的問題	<b>護理過程：</b> 每一個問題段落與前後能夠環環相扣： (1)護理評估：主客觀資料內容完整、適切，分析資料行程問題 (2)問題確立：確立淺在問題與導因、護理可解決問題、問題優先順序 (3)擬定計畫：設定優先順序，擬定可行與周全護理計畫 (4)護理措施：依問題提出個別護理措施，與其他團隊的溝通 (5)評值：問題被解決或問題能在修正，或措施能依問題之改變再做調整	<b>反思</b> (1)從護理過程中，我給病人提供哪些個別性照護？ (2)批判性思考，我提供以病人為中心得全人照護？ (3)來自病人、家數及團隊成員的回饋？ (4)對護理的啟發？
---	---	--

# 慈濟學校財團法人慈濟科技大學

## 無縫接軌臨床實務五加二專班照護實習（婦女健康護理學）－實習學生評值表

學生姓名：\_\_\_\_\_ 學號：\_\_\_\_\_ 班級：\_\_\_\_\_ 實習單位：\_\_\_\_\_

實習期間：自\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日起至\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日止 指導老師：\_\_\_\_\_

實習總目標	具體目標	評分	學生評分	老師評分
(一) 學生能具備「批判性思考」的能力	1. 能收集、組織並分析個案各種相關之主、客觀資料	2		
	2. 能確立健康問題/護理診斷，以及導因	2		
	3. 能訂定護理目標	2		
	4. 能擬定適合的護理計畫與執行護理措施並具有個別性	4		
	5. 能評值護理目標及措施	2		
	6. 能完整書寫護理記錄	4		
	7. 能主動與醫護人員討論個案問題及問題改善發現	4		
(二) 學生能具備「一般照護技能」的能力	1. 能說出治療性環境中的物品擺設	2		
	2. 能正確執行病房白班工作職責	2		
	3. 能正確書寫病房常見紀錄單張	2		
	4. 能說出該項護理技術的原理及操作注意事項	4		
	5. 能正確執行該項護理技術及儀器操作	4		
	6. 能評值該項護理技術之結果	4		
	7. 能說出常見檢查或手術的目的、過程及結果意義	2		
	8. 能協助執行檢查前、中、後的護理	2		
	9. 能應用學理說明該單位常見疾病的相關學理	2		
	10. 能說出該單位常見疾病的護理重點	4		
(三) 學生能具備「基礎生物醫學科學」的知識	1. 能正確聽、說、讀及寫出病房常見中英診斷名稱	2		
	2. 能說出單位疾病之相關解剖生理	2		
	3. 能正確說出並辨認該單位常使用的藥物名稱、作用、給藥途徑、時間、副作用及注意事項	4		
	4. 能說出常見臨床檢驗的目的、過程及注意事項及正常、異常值及意義	4		
(四) 學生能具備「溝通與合作」的素養	1. 能運用溝通技巧與個案建立治療性人際關係	2		
	2. 能與醫療小組建立良好的團隊合作關係	2		
(五) 學生能具備「關愛」的素養	1. 能尊重病患隱私及安全及能表現出尊重生命的態度	4		
	2. 對個案能表現出關懷的態度及運用關懷照護個案	4		
(六) 學生能具備「倫理」的素養	1. 能遵守護理倫理	4		
	2. 體認病房護理人員的專業角色及功能	4		
(七) 學生能具備「克盡職責」的能力	1. 守時、不遲到早退	2		
	2. 服裝儀容整齊	2		
	3. 有禮貌、能虛心接受師長的指導	2		
	4. 能與同學共同協調合作	2		
(八) 學生能「終身學習」	1. 能主動積極的學習	2		
	2. 能檢討自我並加以修正、學習不足之處	2		
	3. 認真參與在職教育及學術活動	2		
	4. 對護理專業有自我學習熱誠及認同感	2		
	5. 能積極參與各項討論會並樂於分享經驗、適時提出建設性的意見	2		
	6. 能收集並閱讀與個案照護相關的中(英)文醫護文獻	2		
<b>總 分</b>				
指導老師評語				